

Guía

Docente

Modalidad Presencial

Escuela
Hospital
Mompía



Psicología

Curso 2025-2026

Grado en Enfermería

Nombre:	Psicología.
Carácter:	Básico.
Código:	10101GN.
Curso:	1º.
Duración (Semestral/Anual):	Semestral.
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	Ninguno.
Responsable docente:	D. Borja Gómez Mediavilla

Grado en Enfermería.

Doctor en Medicina y Ciencias de la Salud por la Universidad de Cantabria.

Máster en investigación en Cuidados de Salud y Máster en Dirección y Gestión de Servicios Sanitarios por la Universidad de Cantabria.

Email: borjagm@escuelahospitalmompia.com

Departamento (Área Departamental): Ciencias de la Salud

Lengua en la que se imparte: Castellano.

Módulo: Formación Básica.

Materia: Bases Antropológicas de la salud.

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- CG4. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- CG7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- CG9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CG10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- CG11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- CG12. Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- CG15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- CG17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- B10 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
- B7 Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y la familia acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
- B11 Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados desde una perspectiva histórica para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- B14 Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- B24 Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
- B29 Comprender, abstraer significados e interpretar textos en inglés de diversas fuentes, de diversa temática, dificultad, género y registro.
- B30 Comprender e interpretar audiciones de diversa índole en inglés.
- B33 Capacidad de acompañar y orientar decisiones similares de otras personas.

2.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT2. Capacidad de organización y planificación.
- CT3. Capacidad de gestión de la información.
- CT4. Capacidad de trabajo en equipo.
- CT5. Razonamiento crítico.

2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno será capaz de identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas y de establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

3.1. PROGRAMA

- Tema 1. Historia de la Psicología.
- Tema 2. Psicología clínica y Psicología de la salud.
- Tema 3. Implicación psicológica en enfermería.
- Tema 4. Procesos psicológicos.
- Tema 5. Características psicológicas en las etapas de la vida.
- Tema 6. Estrés y ansiedad.
- Tema 7. Depresión, esquizofrenia y trastornos de la alimentación.
- Tema 8. Personalidad. Alteraciones.
- Tema 9. Sexualidad. Alteraciones.
- Tema 10. Agresividad y Violencia de género.

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

BIBLIOGRAFÍA

- Bermúdez Moreno J, Pérez García AM, Ruiz Caballero JA, Sanjuán Suárez P, Rueda Laffond B. Psicología de la Personalidad. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia; 2011.
- Bernardo Carrasco J. Cómo aprender mejor: Estrategias de aprendizaje. Madrid: Ediciones Rialp S.A.; 2000.
- Bizouard C. Entrena tu memoria: Una guía práctica desde los 9 a los 99 años. Barcelona: Paidós; 2002.
- Campo Adrián ME. Dificultades de aprendizaje y tercera edad: Prácticas. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia; 2000.

- Campoy Menéndez G. La conciencia en la adquisición de gustos y preferencias mediante condicionamiento clásico [tesis doctoral]. Murcia: Universidad de Murcia; 2002.
- Crespo León A. Memoria humana y percepción visual, el almacén icónico. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia; 2000.
- Dennison PE, Dennison GE. Brain gym: Aprendizaje de todo el cerebro. Barcelona: Ediciones Robinbook S.L.; 1997.
- Fernández Trespalacios JL, García Rodríguez B, Menéndez Balaña FJ. Condicionamiento clásico de respuestas fisiológicas. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia; 2001.
- Fernández Trespalacios JL, Gondra JM. J. B. Watson: Los fundamentos del Conductismo. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia; 2006.
- Gallar M. Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Madrid: Editorial Thomson Paraninfo; 2006.
- Gómez Sánchez R, Gómez Díaz M, Gómez Sánchez R. Manual de Atención Psicosocial. Barcelona: Monsa-PRAYMA; 2012.
- Jiménez Jiménez C, coordinador. Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I. Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano; 2007.
- Jiménez Jiménez C. Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud II. Antropología, Sociología y Psicología de la Salud. Córdoba: Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba; 2002.
- Menéndez Balaña FJ, Grzib Schlosky G, García Rodríguez B, Fernández Trespalacios JL. Conducta operante I. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia; 2001.
- Nieto Munuera J, Abad Mateo MA, Esteban Albert M, Tejerina Arreal M. Psicología para Ciencias de la Salud. Madrid: McGrawHill/Interamericana de España; 2004.
- Pades Jiménez A, Ferrer Pérez VA. Cómo mejorar las habilidades sociales: Ejercicios prácticos para profesionales de enfermería. Granada: Grupo Editorial Universitario; 2002.

- Rodríguez Martín C. Psicología social: Cómo influimos en el pensamiento y la conducta de los demás. Madrid: Ediciones Pirámide; 2003.
- Rodríguez Peña P. ¡Se puede modificar la conducta! Sevilla: Caja San Fernando; 2001.
- Roselló Mir J. Psicología del sentimiento: Motivación y emoción. Palma de Mallorca: Universidad de las Islas Baleares, Servicio de Publicaciones; 1996.
- Ruiz-Vargas JM. Psicología de la memoria. Madrid: Alianza Editorial S.A.; 1991
- Sánchez Cabaco A, Arana Martínez JM, Crespo León A. Prácticas de Psicología de la memoria. Madrid: Alianza Editorial S.A.; 1999.
- Valverde Gefaell C. Comunicación Terapéutica en Enfermería. Madrid: Difusión Avances de Enfermería S.L.; 2007.

4

Indicaciones metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Ejercicios y problemas prácticos:** consistirán en la resolución por parte del alumno, individualmente y en grupo, de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias.
- **Realización de trabajos individuales:** el alumno elegirá entre el temario algún apartado de la materia que le cause especial interés motivando así su realización. En el trabajo el alumno abordará un tema determinado haciendo uso del material que él considere oportuno y de los recursos bibliográficos recomendados por el profesor, analizando así un aspecto de la materia en cuestión. El profesor estará, a disposición del alumno para todo aquello que este pudiera necesitar, y cualquier duda que pudiera surgir en torno al tema elegido.
- **Reflexión grupal:** al finalizar cada una de las exposiciones temáticas por parte del profesor, se llevará a cabo un análisis y reflexión sobre lo expuesto que permita al alumno individualizar contenidos y aplicarlos a su desarrollo personal. También servirá para determinar el trabajo personal y grupal correspondiente.

- **Tutorías personalizadas:** el profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que este pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Estudio del alumno** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios tipo artículos científicos, doctrinales, de opinión.
- **Actividades de evaluación:** se realizarán pruebas de evaluación continuada y examen final de la asignatura.

5

Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza de forma continuada, y serán tenidos en cuenta criterios de disponibilidad de la asignatura, colaboración y actitud. Igualmente serán valoradas la realización de los trabajos obligatorios individuales, grupales y actividades de evaluación continua.

La evaluación se realizará mediante la media del examen (valorado en un 60%) y una evaluación continuada (valorada en un 40%).

➤ **Examen (60 % de la nota final)**

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El examen final constará de 40 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta y 2 preguntas a desarrollar, las cuales el alumno deberá contestar en el tiempo máximo de 2 horas. Las respuestas incorrectas no restarán puntos.

El alumno deberá tener al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

➤ **Evaluación continua (40% de la nota final)**

A lo largo de toda la asignatura, se llevarán a cabo, prueba escrita tipo test o prueba objetiva, actividades individuales, grupales y la elaboración por grupos establecidos de un trabajo en grupo obligatorio, cuyo tema se comunicará previamente a los alumnos.

Dicho trabajo tendrá un tiempo de preparación y se determinará una fecha concreta para que se desarrolle a través de una exposición oral, de aproximadamente 15 minutos que contará para la nota final.

Todos los trabajos deben presentarse en la fecha correspondiente fijada con el profesor.

No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. La no presentación de estos trabajos supondrá la imposibilidad de optar a los puntos correspondientes para ello.

La exposición oral del trabajo individual es obligatoria para todos los alumnos que cursan por primera vez la asignatura y la incomparecencia no justificada a dicha exposición, supondrá la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria de junio.

La justificación de la misma debe basarse en documentos públicos con total validez de comprobación, siendo inaceptable cualquier documento firmado por familiares u otras situaciones de similares características.

La distribución de estos puntos quedará otorgada de la siguiente manera:

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Prueba escrita tipo test o prueba objetiva	10%
Resolución de ejercicios, problemas, supuestos, etc.	10%
Trabajo individual	20%
Examen final	60%
TOTAL	100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación de los trabajos se presentan en la siguiente tabla:

ASPECTO DEL TEXTO	CARACT. POSTIVAS	1	0,75	0,5	0,25	0	CARACT. NEGATIVAS
Estructura (orden lógico)	Bien organizado						Sin orden, índice o esquema
Formato	Adecuado						Inadecuado
Objetivos	Fundamentados y claros						No se especifican
Expresión escrita	Corrección gramatical y ortografía						Incorrección y faltas
Metodología	Bien expuesta						Mal o no se explica
Bibliografía	Se utiliza la necesaria						No hay indicios de ello
Terminología	Adecuado uso						Uso inadecuado
Análisis/Argumentación	Corrección/coherente						Incorrección/poco coherente
Interpretación	Rigurosa						Defectuosa o inexistente
Conclusión	Existe, clara y correcta						Confusa, errada o ausente

Los criterios para la evaluación de la exposición oral individual y grupal son los siguientes:

DESTREZAS Y ACTITUDES	PROPORCIÓN
Expresión verbal	15%
Capacidad de exponer	15%
Control del tiempo	10%
Dominio del tema	15%
Organización	10%
Rigor académico	10%
Presentación adecuada (palabras, gestos, posturas, atuendo, etc)	15%
Capacidad para integrar aportaciones, correcciones, etc	10%
TOTAL	100%

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición al docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. La figura principal es: **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura. **Horario de tutorías del profesor docente:** Lunes: de 18:30 a 20:00 horas. Herramientas para la atención tutorial: Presencial, correo electrónico, Plataforma Blackboard, atención telefónica.

Horario de la asignatura: Lunes: de 16:30 a 18:30 horas y jueves: de 19:00 a 21:00.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª semana	
Tema 1	Clase magistral. Actividades en clase
2ª y 3ª semana	
Tema 2 y 3	Clase magistral. Actividades en grupo
4ª semana	
Tema 4	Clase magistral. Reflexión grupal y debates
5ª semana	
Tema 5	Prueba escrita tipo test o prueba objetiva Clase magistral.
6ª y 7ª semana	
Tema 6	Clase magistral. Actividades individuales.
8ª y 9ª semana	
Tema 7	Clase magistral. Actividades grupales y debates
10ª y 11ª semana	
Tema 8	Clase magistral. Reflexión grupal y debates
12ª y 13ª semana	
Tema 9	Clase magistral. Se entregará el trabajo Individual
14ª semana	
Tema 10	Exposición de trabajos
Estudio del alumno	Examen final

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.