

# Guía

# Docente

Modalidad Presencial

Escuela  
**Hospital**  
**Mompía**



## Fundamentos Básicos de la Enfermería

Curso 2023-2024

# Grado en Enfermería



1

Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre:</b>	Fundamentos Básicos de la Enfermería.
<b>Carácter:</b>	Obligatorio.
<b>Código:</b>	10202GN.
<b>Curso:</b>	1º.
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	Semestral.
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno.
<b>Responsable docente:</b>	<b>D. JOSE LUIS COBO SÁNCHEZ</b>
	Diplomado en Enfermería.
	Experto Universitario en Enfermería de Nefrología y Diálisis.
	Experto profesional en Enfermería Legal y Forense.
	Máster Oficial en Ciencias de la Enfermería.
<b>Email:</b>	<a href="mailto:joseluisc@escuelaclinicamompia.com">joseluisc@escuelaclinicamompia.com</a>
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA.
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano.
<b>Módulo:</b>	Ciencias de la enfermería.
<b>Materia:</b>	Bases teóricas y metodológicas de la enfermería

2

Objetivos y competencias

**2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS**

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## **2.2. COMPETENCIAS GENERALES**

- CG2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- CG3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- CG4. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- CG7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- CG11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

## **2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- A1. Capacidad de análisis y síntesis.
- A3. Capacidad de gestión de la información.
- A4. Capacidad de trabajo en equipo.

- A8. Actuar con honestidad, tolerancia, respeto y sensibilidad respecto a la igualdad de oportunidades.
- A17. Desarrollar habilidades básicas de manejo de los diferentes sistemas informáticos, del sistema operativo y de manejo de herramientas electrónicas de expresión escrita, así como de hojas de cálculo y consulta de bases de datos, según las necesidades.
- A18. Adquisición de habilidades de búsqueda y aplicación de criterios científicos y metodológicos para seleccionar y valorar la información de Internet.

#### **2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- B11. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados desde una perspectiva histórica para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- B12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- B13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- B14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

#### **2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Recoger e interpretar los datos necesarios para valorar las necesidades inmediatas al ingreso del paciente.
- Conocimiento y habilidad necesarios que lo capaciten para el diseño y aplicación de los planes de cuidados estandarizados y/o individualizados.
- Valorar la importancia de una información adecuada al paciente y la familia e identificar la capacidad de decisión del paciente, su familia y allegados, conociendo sus límites y excepciones.
- Analizar los datos e identificar y priorizar los diagnósticos de enfermería y las complicaciones potenciales.

- Realizar la planificación de los cuidados identificando los resultados previstos y seleccionando las intervenciones basándose en las mejores evidencias científicas, la experiencia y el respeto por los valores y creencias de la persona y/o grupo.

### **3.1. PROGRAMA**

#### **BLOQUE TEMÁTICO 1: CONTEXTO SOCIO-HISTÓRICO DE LA PROFESIÓN ENFERMERA**

**Tema 1.** La práctica de los cuidados y actividad sanadora a lo largo de la historia.

**Tema 2.** El nacimiento de la Enfermería como profesión.

**Tema 3.** La evolución histórica de las prácticas enfermeras en España.

**Tema 4.** La profesionalización de la Enfermería en España.

#### **BLOQUE TEMÁTICO 2: MARCO CONCEPTUAL**

**Tema 5.** La Enfermería como profesión y Disciplina científica.

**Tema 6.** Teorías generales y su aplicación a la Ciencia Enfermera.

**Tema 7.** La función diferenciada de los profesionales de la Enfermería en el equipo de salud.

**Tema 8.** Corrientes de Pensamiento enfermero.

**Tema 9.** Desarrollo de los Modelos de Cuidados en Enfermería.

**Tema 10.** Principales modelos de Enfermería.

#### **BLOQUE TEMÁTICO 3: METODOLOGÍA DE CUIDADOS ENFERMEROS**

**Tema 11.** El proceso de atención de Enfermería

**Tema 12.** La Valoración. Concepto, objetivos y fases. La observación, la exploración física y la entrevista. Organización de la información.

**Tema 13.** Diagnóstico enfermero. Diferencias entre Diagnóstico de Enfermería y Problema Interdependiente. Taxonomías y estructura NANDA

**Tema 14.** Planificación de los cuidados de enfermería. Priorización de problemas, definición de resultados esperados/objetivos.

**Tema 15.** La ejecución del Plan de Cuidados. Sistematización de los cuidados. Registros enfermeros.

**Tema 16.** La Evaluación. Criterios e instrumentos de la evaluación. Relación con las otras etapas del proceso.

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA

#### a. Manuales o Libros de referencia

- *Herramienta online para la consulta y diseño de Planes de Cuidados de Enfermería*. [Internet]. NNNConsult. Elsevier; 2015 [consultado 21 junio 2018]. Disponible en: <http://www.nnnconsult.com/>
- Marriner Tomey A, Raile Alligoog M. *Modelos y teorías en enfermería*. 9ª ed. Madrid: Elsevier; 2018.
- Martínez Martín ML, Chamorro Rebollo E. *Historia de la enfermería: Evolución histórica del cuidado enfermero* (3ª edición). Madrid: Elsevier; 2017.
- Potter, Perry, Stockert. *Fundamentos de enfermería*. 9ª ed. Elsevier, 2019 (Obra original en inglés).
- VVAA Benavent Garcés A, Ferrer E, et al. *Fundamentos de enfermería*. Colección Enfermería S 21, 2ª ed. 2009 (actualizado a 2012 en actualización s21 2012).

#### b. Bibliografía complementaria y de consulta

- Alfaro Lefevre, R. *Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico*. 6ª Ed. Elsevier; 2017.
- Alfaro Lefevre, R. *Aplicación del proceso de Enfermería. Fomentar el cuidado de colaboración*. 5ª Ed. Barcelona: Masson; 2003.
- Alfaro Lefevre, R. *Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería: Un enfoque práctico*. 6ª Ed. Elsevier, 2017.
- Bellido Vallejo JC, Lendínez Cobo JF (coord.) *Proceso enfermero desde el modelo de cuidados de Virginia Henderson y los Lenguajes NNN*. Ilustre Colegio Oficial de Enfermería de Jaén, 2010. Disponible en pdf: <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0714.pdf>
- Donahue P. *La historia de la enfermería*. Barcelona: Doyma; 1993
- Fernández Fernández ML, Santo Tomás Pérez M. *Fundamentos históricos, teóricos y metodológicos de la Enfermería*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2016.
- García Martín-Caro C, Sellán Soto MC. *Fundamentos teóricos y metodológicos de enfermería*. Madrid: Lebosend, 1995
- Henderson V. *Principios básicos de los cuidados de enfermería*. Ginebra: CIE; 1971.
- Disponible en formato pdf: <http://biblioteca.hsjdbcn.org/V%20Henderson.pdf>
- Henderson V. *La naturaleza de la enfermería. Reflexiones 25 años después*. Madrid, Mc Graw-Hill, 1994.

- Hernández Conesa J. *Historia de la enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España; 1995.
- Kérouac S, Pepin J, Ducharme F, Duquette A, Major F. *El pensamiento enfermero*. Barcelona: Elsevier Masson; 2007
- VVAA Kozier B, Berman A, Snyder SJ, Erb G. *Fundamentos de enfermería: conceptos, proceso y prácticas*. Vol. I, 8ª Ed. Madrid, Pearson, 2008.
- Luis Rodrigo MT. *Los diagnósticos enfermeros, Revisión crítica y guía práctica*. 9ª ed. Barcelona, Elsevier; 2013.
- Luis Rodrigo MT, Fernández Ferrín C, Navarro Gómez MV. *De la teoría a la práctica: El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI*. Barcelona: Masson; 2005.
- McCloskey J, Bulechek G. *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 7ª ed. Elsevier; 2018.
- Moorhead S, Johnson M, Maas M. *Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)*. 6ª ed. Elsevier; 2018.
- Herdman TH, Kamitsuru S, Lopes CT. Nanda Internacional. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación. 2021 -2023. 1ª ed. Barcelona: Elsevier; 2021.
- Nightingale F. *Notas sobre Enfermería. Qué es y qué no es*. Barcelona: Masson; 1991.
- Orem D. *Conceptos de enfermería en la práctica*. Barcelona: Masson- Salvat; 1993.
- Peplau H. *Relaciones interpersonales en enfermería*. Un marco de referencia conceptual para la enfermería psicodinámica. Barcelona: Masson-Salvat; 1990.

RECURSOS: Acceso a los libros recomendados a través de la Biblioteca de la Universidad (<https://www.ucavila.es/biblioteca/>)

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

#### **RELACIÓN DE ACTIVIDADES:**

- **Clase magistral:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestas a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual.



- **Ejercicios y casos prácticos:** consistirán en la resolución por parte del alumno de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias.
- **Prácticas de laboratorio:** resolución de casos clínicos en aula de simulación.
- **Elaboración y exposición de trabajos.**
- **Reflexión grupal:** al finalizar cada una de las exposiciones temáticas por parte del profesor, se llevará a cabo un análisis y reflexión sobre lo expuesto que permita al alumno individualizar contenidos y aplicarlos a su desarrollo personal.
- **Tutoría académica:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Estudio del alumno.**
- **Actividades de evaluación.**

## 5

## Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta **por un examen final escrito** y la **evaluación continua**, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen final (valorado en un 60%) y la evaluación continua -que incluye la realización de dos trabajos obligatorios, ejercicios/ casos prácticos de clase y pruebas escritas (con valor del 40%).

- Examen final (60% de la nota final).

La **superación de dicho examen constituye un requisito indispensable** para la superación de la asignatura. El alumno **deberá tener en el examen al menos un 5 (sobre 10)** (o un 3,5 sobre 7) para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

Los conocimientos teóricos adquiridos en el transcurso de la asignatura serán evaluados mediante un **examen tipo test de 40 preguntas**, con 4 posibilidades de respuesta y una sola correcta (las preguntas mal contestadas restan); **y varias preguntas abiertas** en relación a la metodología enfermera.

- Evaluación continua (40% de la nota final).

**-Prueba escrita (15%):** 3 exámenes parciales (uno por bloque temático) a lo largo del semestre consistentes en 10 preguntas tipo Test con 4 posibles respuestas (las respuestas incorrectas no restarán puntos). Tiempo de resolución: 10 minutos.

**-Evaluación “in situ” de prácticas diversas (15%):** Constará de ejercicios prácticos en el aula para la comprensión de la evolución histórica de la profesión enfermera, del marco conceptual enfermero, la manejabilidad del proceso de enfermería, así como el uso y manejo de la terminología enfermera en conceptos de diagnósticos, resultados e intervenciones enfermeras: NANDA, NOC y NIC.

**-La realización y exposición de dos trabajos obligatorios (10%):** La **presentación de los trabajos obligatorios grupales constituye un requisito indispensable** para la **superación** de la asignatura. En el caso de tener los trabajos obligatorios superados y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

**No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite** de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación del trabajo obligatorio se **considerará suspensa** la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Prueba escrita tipo test o prueba objetiva	15%
Evaluación “in situ” de prácticas diversas	15%
Trabajos en equipo	10%
Examen Final	60%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

**Criterios de calificación de la evaluación continua**

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos que se valorarán y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

Descripción	Tipología	Recuperable	%												
Prácticas de aula	Aprovechamiento	NO	15%												
Trabajo grupal	<p><b>Criterios: IMPRESCINDIBLE PRESENTAR ANTES DE LA FECHA TOPE (Se informará con tiempo suficiente a los estudiantes)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CONTENIDOS DEL TRABAJO</th> <th>PUNTUACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estructura y forma externa</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Orden y corrección lingüística</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Adecuación del contenido a la materia tratada</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Precisión en la exposición de ideas</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Elaboración conceptual propia</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	CONTENIDOS DEL TRABAJO	PUNTUACIÓN	Estructura y forma externa	2	Orden y corrección lingüística	2	Adecuación del contenido a la materia tratada	2	Precisión en la exposición de ideas	2	Elaboración conceptual propia	2	NO	10%
CONTENIDOS DEL TRABAJO	PUNTUACIÓN														
Estructura y forma externa	2														
Orden y corrección lingüística	2														
Adecuación del contenido a la materia tratada	2														
Precisión en la exposición de ideas	2														
Elaboración conceptual propia	2														
Exámenes parciales	3 exámenes parciales (uno por bloque temático) a lo largo del semestre consistentes en 10 preguntas tipo Test con 4 posibles respuestas. Tiempo de resolución: 10 min.	NO	15%												
Examen final	<p><b>Examen final de la asignatura consistente en 40 preguntas tipo test y 3 preguntas cortas sobre el temario desarrollado a lo largo del semestre</b></p> <p>La <b>superación del examen constituye un requisito indispensable</b> para la superación de la asignatura. El alumno <b>deberá tener en el examen al menos un 5 (sobre 10)</b> (o un 3,5 sobre 7) para poder realizar la ponderación con el resto de las notas.</p> <p>En las preguntas tipo Test las respuestas incorrectas restan aplicando la fórmula: <math>N^{\circ}</math> de respuestas correctas - <math>N^{\circ}</math> de respuestas incorrectas/4</p> <p>El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.</p>	SI	60%												

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.

**Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

**Horario de Tutorías del profesor docente:**

Lunes y jueves de 14:00 a 15:00 horas. Habiendo la posibilidad de flexibilidad previa cita con el profesor de la asignatura. La falta a las clases prácticas no es motivo de tutoría, se aclararán los conceptos necesarios que precise el alumno, pero no se repiten los contenidos completos de dichas clases.

**Herramientas para la atención tutorial:** Presencial, Plataforma Blackboard, atención telefónica.

**HORARIO:**

- Lunes de 16:00 a 18:00 horas.
- Jueves de 17:30 a 19:30 horas.

CRONOGRAMA		
Temas	Horas Lectivas	Semana
<b>Bloque Temático 1</b>	12	1-3
<b>Bloque Temático 2</b>	16	4-8
<b>Bloque Temático 3</b>	30	9-16