

# Guía Docente

Modalidad Presencial



## Educación afectivo – sexual en jóvenes.

Curso 2022-2023

## Grado en Enfermería



ESCUELA TÉCNICO PROFESIONAL  
EN CIENCIAS DE LA SALUD  
clínica mompía



| 1  | Datos descriptivos de la Asignatura   |
|--|---------------------------------------|
| <b>Nombre:</b>   | Educación afectivo sexual en jóvenes. |
| <b>Carácter:</b>   | optativa                              |
| <b>Código:</b>   | 30303GN                               |
| <b>Curso:</b>  | 3º                                    |
| <b>Duración (Semestral/Anual):</b>   | Semestral                             |
| <b>Nº Créditos ECTS:</b>   | 3                                     |
| <b>Prerrequisitos:</b>   | Ninguno                               |
| <b>Responsables docentes:</b>  | <b>Dr. CARLOS SAN MARTÍN BLANCO</b>   |
| Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Cantabria.                            |                                       |
| Doctor en Medicina por la Universidad de Maryland.   |                                       |
| Master en Sexología y Terapia de Pareja por la Asociación Española de Sexología Clínica y el |                                       |
| Instituto de Sexología de Paris.   |                                       |
| Master en Terapia Familiar por la Universidad de Maryland.                                   |                                       |
| Psicoterapeuta acreditado por la F.E.A.P.  |                                       |
| <b>Mail:</b>   |                                       |
| <b>Departamento (Área Departamental):</b>  | Ciencias De La Enfermería             |
| <b>Lengua en la que se imparte:</b>  | Castellano                            |
| <b>Módulo:</b>   | Optativas                             |
| <b>Materia:</b>  | Educación afectivo sexual en jóvenes. |

| 2 | Objetivos y competencias |
|---|--------------------------|
|---|--------------------------|

La persona lleva inscrito en su interior la necesidad de amar y ser amado, necesita del afecto del otro. En la búsqueda del amor es cuando el ser humano se dibuja más vulnerable. Si la sexualidad, el afecto, no se ordenan e integran adecuadamente pueden producirse sufrimientos y desajustes que puede afectar negativamente, especialmente a los jóvenes. Por todo esto y en base a colaborar en el desarrollo del conocimiento enfermero, es necesario adquirir los conocimientos generales y específicos que complementaran la formación de grado

de un profesional de la salud, para poder realizar un uso eficiente y sacar el máximo partido a todos los recursos de los que se disponen.

## 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

### ◆ Competencias Básicas:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio concreto que se aborda, educación afectivo-sexual que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo concreto de estudio.
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio, afectividad-sexualidad.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (dentro del ámbito de la educación afectivo-sexual) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre el tema de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado (especialmente joven) en afectividad y sexualidad.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores sobre la afectividad y la sexualidad humana con un alto grado de autonomía.

### ◆ Competencias Generales:

- G.1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- G.2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o

grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

- G.5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- G.6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- G.8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.
- G.13. Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
- G.14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
- G.18. Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

## 2.2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y ESPECÍFICAS

### ◆ Competencias Transversales:

- A.1. Capacidad de análisis y síntesis.
- A.3. Capacidad de gestión de la información
- A.6. Aprendizaje autónomo

### ◆ Competencias Específicas:

- CO1. Desarrollar en el alumno un conocimiento completo de la investigación dentro del marco de ciencias de la salud concretando en el ámbito de la afectividad-sexualidad.
- CO2. Favorecer una comprensión integral del proceso metodológico de la educación afectivo-sexual en el grado de Enfermería y su aplicabilidad en otras asignaturas

## 2.3 RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- Conocer las diversas manifestaciones de la experiencia afectiva.
  - Ser capaz de comprender el valor de la sexualidad.

- Ser capaz de analizar, reflexionar y tomar decisiones adecuadas en relación a la sexualidad humana.

3

Contenidos de la asignatura

### 3.1. PROGRAMA

1. Conocimiento de la persona. Integración de la afectividad y la sexualidad en la persona.
2. El yo. La persona.
3. El uso de la libertad en la afectividad y sexualidad.
4. Actitudes ante la sexualidad.
5. Etapas en la construcción del amor.
6. Como contestar preguntas sobre sexualidad.
7. Comunicación y sexualidad.
8. La fertilidad en la sexualidad.

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA

Moreno Muguruza F. Comunicarse para ser feliz. Madrid: CCS; 1999

Pontificium Consilium Pro Familia [Internet]. Roma: Pontificium Consilium Pro Familia; c 2016 [citado 8 oct 2018]. El lugar del encuentro. Proyecto de educación afectivo sexual; [aprox. 360 p.]. Disponible en: <http://www.educazioneaffettiva.org>

Powell J. Amor incondicional. El amor no tiene límites. Santander: Sal Terrae; 2008

Powell J. ¿Por qué temo amar? Superar el rechazo y la indiferencia. Santander: Sal Terrae; 2007

Powell J. ¿Por qué temo decirte quién soy yo? Santander: Sal Terrae; 1998

4

Indicaciones metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Realización de un trabajo de reflexión o resolución de un caso propuesto:** de los temas tratados en la asignatura, se propondrá uno sobre el que se propondrá la

resolución de un caso que se desarrollará más ampliamente haciendo uso de las herramientas facilitadas por el profesor.

- **Reflexión grupal:** sobre diversos temas de la asignatura se facilitarán lecturas que posteriormente en clase se analizarán en grupo, extrayendo las claves y puntos más importantes.
- **Tutorías.** Durante un intervalo de 1 horas semanal, fijadas previamente y debidamente comunicada a los estudiantes, éstos tendrán la posibilidad de contactar con el profesor de la asignatura con el fin de plantear dudas, comentar lecturas, trabajos, casos, etc., todo lo cual facilita y redonda en una mejor comprensión de la materia por parte del alumno
- **Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios.
- **Actividades de evaluación**

## 5

## Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por el examen final y que el alumno expondrá y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen final (valorado en un 70%) y la superación del resto de actividades evaluables (pruebas escritas 20%, actividades y participación con valor del 10%).

### Examen final (70 % de la nota final)

La superación de dicho examen (que consistirá en un trabajo) resumen y tema a desarrollar constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el trabajo al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias para examinarse por curso académico.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

**Pruebas escritas (20% de la nota final)**

Se realizarán un número suficiente de pruebas escritas a lo largo del semestre encaminadas a evaluar la adquisición de los conocimientos mínimos necesarios que el alumno debe obtener en las clases de la asignatura. Es necesario obtener al menos un 5 como media de las pruebas escritas para poder aprobar la asignatura.

**Actividades evaluables (10% de la nota final):**

La participación en el resto de actividades evaluables realizadas a lo largo del curso supondrá el 10% de la nota final.

| EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES             | PROPORCIÓN  |
|---|-------------|
| Pruebas escritas de tipo test o prueba objetiva | 10          |
| Resolución de Ejercicios, problemas, supuestos  | 20          |
| Examen final                                    | 70          |
| <b>TOTAL</b>                                    | <b>100%</b> |

**Criterios de calificación de la evaluación continua**

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

| EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES | PROPORCIÓN  |
|-------------------------------------|-------------|
| Contenidos generales                | 10%         |
| Temas de especialidad               | 75%         |
| Otras aportaciones                  | 15%         |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>100%</b> |



Los criterios para la evaluación de la evaluación continua son los siguientes:

| ASPECTO DEL TEXTO         | CARACT. POSTIVAS                   |   |      |     |      |   | CARACT. NEGATIVAS            |
|---------------------------|------------------------------------|---|------|-----|------|---|------------------------------|
|                           |                                    | 1 | 0,75 | 0,5 | 0,25 | 0 |                              |
| Estructura (orden lógico) | Bien organizado                    |   |      |     |      |   | Sin orden, índice o esquema  |
| Formato                   | Adecuado                           |   |      |     |      |   | Inadecuado                   |
| Objetivos                 | Fundamentados y claros             |   |      |     |      |   | No se especifican            |
| Expresión escrita         | Corrección gramatical y ortografía |   |      |     |      |   | Incorrección y faltas        |
| Metodología               | Bien expuesta                      |   |      |     |      |   | Mal o no se explica          |
| Bibliografía              | Se utiliza la necesaria            |   |      |     |      |   | No hay indicios de ello      |
| Terminología              | Adecuado uso                       |   |      |     |      |   | Uso inadecuado               |
| Análisis                  | Corrección                         |   |      |     |      |   | Incorrección                 |
| Interpretación            | Rigurosa                           |   |      |     |      |   | Defectuosa o inexistente     |
| Conclusión                | Existe, clara y correcta           |   |      |     |      |   | Confusa, errada o ausente    |
| Argumentación             | Coherente y acertada               |   |      |     |      |   | Afirmaciones poco coherentes |

## 6

## Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Sus funciones están claramente diferenciadas complementándose al mismo tiempo. Las personas principales de este acompañamiento tutorial son:

- **Orientador Académico Personal:** encargado de planificar al alumno el estudio de la asignatura en función del tiempo disponible, incluso realiza nuevas planificaciones ajustándose a nuevos periodos marcados por el alumno según sus circunstancias personales y familiares. Otra de sus funciones es la de realizar un seguimiento del estudio del alumno, así como de dar al alumno información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

- **Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.
- **Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.
- El alumno dispondrá de un horario de tutorías para contactar con estas figuras durante toda su formación académica. La información sobre el horario la encontrará el alumno en la plataforma virtual.

**Horario de tutorías de la asignatura:** En relación a los horarios de atención en tutorías para consultas, aclaración de dudas, revisiones de trabajos y exámenes, etc., el profesor informará en la plataforma Blackboard de las franjas en las que tenga disponibilidad, pudiendo variar de un cuatrimestre a otro y también durante los meses de verano. Todo ello será informado oportunamente y con suficiente antelación a través del Campus Virtual. Tutorías bajo solicitud de cita Miércoles de 20:30 a 21:30

**Herramientas para la atención tutorial:** Presencial bajo solicitud de cita, Plataforma Blackboard, atención telefónica.

## 7

### Horario de la asignatura y calendario de temas

#### **Horario de la asignatura:**

Lunes de 20:30 a 21:30 horas y martes de 20:30 a 21:30 horas.

Los días 2 y 4 de noviembre de 9:00 a 13:00; El día 2 de diciembre de 9:00 a 13:00

**Las sesiones** se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

El peso de cada unidad formativa dentro la asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma. Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen las competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación:

- Conocimiento de la persona.
- Integración de la afectividad y la sexualidad en la persona.

- El yo. La persona.
- El uso de la libertad en la afectividad y sexualidad.
- Actitudes ante la sexualidad.
- Etapas en la construcción del amor.
- Como contestar preguntas sobre sexualidad.
- Comunicación y sexualidad.
- La fertilidad en la sexualidad.

| COMPET.  | RESULT.  | CONTENIDOS  | ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA   | EVALU.   |
|--|--|---|---|--|
| <b>1ª y 2ª semana</b>                          |  |   |   |  |
| G.1 G.9 G.6<br>A.1. A.2 A.6<br>CO1 CO2         | Ser capaz de realizar un proyecto de educación afectivo-sexual en jóvenes en el marco de la enfermería   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción</b></li> <li>• <b>Conocimiento de la persona</b></li> </ul>  | Visualización de videos y debate dirigido.<br><br>Clase teórica. Visualización de videos. Expresión oral por parte de los alumnos de contenidos.  | Trabajo 70%<br><br>Prueba escrita 20 %<br><br>Actividades evaluables 10% |
| <b>3ª-4ª-5ª-6ª semana</b>                      |  |   |   |  |
| G.1 G.9 G.6<br>G.3 A.1. A.2<br>A.6 CO1<br>CO2  | Conocer los diversos tipos de estudio que se pueden desarrollar en el campo de educación afectivo sexual | <b>Integración de la afectividad y la sexualidad en la persona</b><br><br><b>El yo. La persona</b><br><br><b>El uso de la libertad en la afectividad y sexualidad</b> | Clase teórica. Visualización de<br><br>Clase teórica. Visualización de videos. Expresión oral por parte de los alumnos de contenidos. Trabajo Grupal sobre supuestos prácticos<br><br>Visualización de videos y debate dirigido | Trabajo 70%<br><br>Prueba escrita 20 %<br><br>Actividades evaluables 10% |
| <b>7ª-8ª Semana</b>                            |  |   |   |  |
| G.1 G.9 G.6<br>G.16 A.1.<br>A.2 A.6 CO1<br>CO2 | Ser capaz de realizar un proyecto de educación afectivo-sexual en jóvenes en el marco de la enfermería   | <b>Actitudes ante la sexualidad</b><br><br><b>Etapas en la construcción del amor</b>  | Clase teórica. Visualización de videos. Trabajo Grupal sobre supuestos prácticos<br><br>Clase teórica. Visualización de videos. Expresión oral por parte de los alumnos de contenidos.  | Trabajo 70%<br><br>Prueba escrita 20 %<br><br>Actividades evaluables 10% |

| 9ª semana                                      |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| G.1 G.9 G.6<br>G.16 A.1.<br>A.2 A.6 CO1<br>CO2 | Ser capaz de analizar y comprender texto de carácter científico relativos a la investigación sobre afectividad y sexualidad.   | <b>Como contestar preguntas sobre sexualidad</b> | Clase teórica. Visualización de videos y debate dirigido.<br>Supuestos prácticos  | Trabajo 70%<br>Prueba escrita 20 %<br>Actividades evaluables 10% |
| 10ª semana                                     |  |  |   |  |
| G.1 G.9 G.6<br>A.1. A.2 A.3<br>CO1 CO2         | Ser capaz de realizar un proyecto de educación afectivo-sexual en jóvenes en el marco de la enfermería   | <b>Comunicación y sexualidad</b>                 | Clase teórica. Visualización de videos.<br>Supuestos prácticos  | Trabajo 70%<br>Prueba escrita 20 %<br>Actividades evaluables 10% |
| 11ª-12ª semana                                 |  |  |   |  |
| G.1 G.9 G.6<br>A.1. A.2 A.6<br>CO1 CO2         | Conocer los diversos tipos de estudio que se pueden desarrollar en el campo de educación afectivo sexual<br><br>Ser capaz de realizar un proyecto de educación afectivo-sexual en jóvenes en el marco de la enfermería | <b>La fertilidad en la sexualidad</b>            | Clase teórica. Elaboración de gráficas de fertilidad teniendo en cuenta los indicadores biológicos de fertilidad.<br><br>Supuestos prácticos y Trabajo grupal | Trabajo 70%<br>Prueba escrita 20 %<br>Actividades evaluables 10% |