

Guía

Docente

Modalidad Presencial

Fundamentos de Antropología

Curso 2020/21

Grado en Enfermería



ESCUELA TÉCNICO PROFESIONAL
EN CIENCIAS DE LA SALUD
clínica mompía

1

Datos descriptivos de la asignatura

Nombre:	Fundamentos de Antropología.
Carácter:	Formación básica.
Código:	10105GN.
Curso:	1º.
Duración (Semestral/Anual):	Semestral.
Nº Créditos ECTS:	6.
Prerrequisitos:	Ninguno.
Responsable docente:	LUIS CARLOS FERNÁNDEZ RUIZ
	Licenciado en Estudios Eclesiásticos por la Facultad de Teología de Norte, sede de Burgos. Licenciado en Teología Dogmática por la Facultad de Teología de Norte, sede de Burgos. Cursos de Doctorado de Teología Dogmática, especialidad Escatología por la Facultad de Teología de Norte, sede de Burgos.
Email:	luiscarlos@escuelaclinicamompia.com
Departamento (Área Departamental):	Enfermería.
Lengua en la que se imparte:	Castellano.
Módulo:	Formación Básica Común.
Materia:	Bases antropológicas de la salud.

2

Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la

elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- G.4. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- G.7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- G.11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- G.15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- G.17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

-B.7. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

- Conocimiento de uno mismo
- Descubrir que las distintas vivencias humanas tienen diversas raíces, causas y efectos, que pueden repercutir en la aparición, evolución o involución de los procesos de enfermedad.
- Vislumbrar las razones últimas de los modos de pensar, sentir, querer y actuar de la persona humana.

2.3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- El alumnado será capaz de Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionado las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
- El alumnado podrá comprender mejor qué es el hombre, qué supone y conlleva ser persona, y qué actitudes, conductas y reacciones son adecuadas a su dignidad.
- El alumnado será capaz de descubrir los niveles o facultades humanas en juego en las determinadas situaciones personales, con que pueda dar razón tanto de sus propios comportamientos y situaciones vitales como de los de otras personas.
- El alumnado será capaz de reconocer y fomentar los aspectos requeridos para establecer una relación de sintonía y despertar la confianza del paciente y la familia, haciéndose cargo de las situaciones personales, problemas de salud y etapas de desarrollo.

3.1. PROGRAMA

Tema 1. La persona humana. Introducción a la antropología filosófica

Tema 2. La sexualidad humana

Tema 3. El corazón y la afectividad humana

Tema 4. El conocimiento humano

Tema 5. La voluntad y la libertad humana

Tema 6. Relaciones humanas. Familia y cultura

Tema 7. Felicidad, sufrimiento y sentido de la vida. La trascendencia y dios

3.2. BIBLIOGRAFÍA

A. MANUALES O LIBROS DE REFERENCIA

- Boixareu, R.M. (ed) De la antropología filosófica a la antropología de la salud. Herder, 2016
- Carravilla Parra, M.J., Manual de Antropología. UCAV, Ávila, 2009
- Gallardo González, S. (ed.), Persona, familia y cultura. UCAV, Ávila, 2016
- Pro Velasco, M.; Gallardo González, S.; Chivite Cebolla, CM. Manual de Antropología. UCAV, Ávila, 2017
- Valverde, C., Antropología Filosófica, Valencia, Edicep, 1994

B. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA Y LITERATURA

- Artigas, M., El origen del hombre. Ciencia, filosofía y religión. Eunsa 2007
- Caffarra, C., Ética general de la sexualidad. Ed. Internacionales Universitarias 2004
- Chivite Cebolla, C M. La antropología integral e integradora de Jaime Balmes. Madrid, Fundación Universitaria Española (FUE), 2016
- Di Pietro, M. L., Sexualidad y procreación humana. Ed. Univ. Católica Argentina 2005
- Frankl, V., El hombre en busca de sentido. Herder 1998
- Gilson, E. "El hombre" en *Elementos de filosofía cristiana*. Rialp, Madrid, 1970, 261-359

C. AUDIOVISUALES DE INTERÉS

- Gátaca (Origen del hombre)
- Despertares (Cuerpo y alma, experimentación, dignidad humana)
- El circo de las mariposas (Dignidad de la persona, facultades)
- La habitación de Marvin (La familia)
- ¡Qué bello es vivir! (Libertad y sentido de la vida)

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral**
- **Ejercicios y casos prácticos**
- **Elaboración y exposición de trabajos**

- **Reflexión grupal**
- **Estudio personal de la materia**
- **Tutorías académicas**
- **Actividades de evaluación**

5

Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables. La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 60%) y la evaluación continua (con valor del 40%).

➤ **Examen (60% de la nota final)**

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 (sobre 10) (o un 4 sobre 8) para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

El examen constará de una serie de **preguntas abiertas** (de 5 a 10) a desarrollar.

No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, pero no le diera la media final aprobada, para una convocatoria posterior.

➤ **Evaluación continua: Actividades y trabajos (40% de la nota final)**

- ✓ La **asistencia regular y participación**- resolución de los diversos ejercicios propuestos en clase, **supondrán un 20%** de la nota final
- ✓ .El otro 15% de la nota final lo constituirá la elección y realización de un trabajo individual en torno a una de las tres líneas temáticas propuestas. La superación del trabajo no constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura y la ponderación de notas. En el caso de tener el trabajo superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual. **No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega**, que será comunicada al alumno con suficiente antelación.

La no presentación del trabajo propuesto, o su entrega fuera de plazo, supondrá una calificación de 0 en el mismo.

- ✓ El 5% restante de la evaluación continua corresponde a una prueba escrita tipo test o prueba objetiva, que será fijada hacia el final del curso, a modo de repaso/recapitulación de los conceptos más importantes y como preparación del examen final.

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumnado y está basada en la evaluación continua.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Prueba escrita tipo test o prueba objetiva	5%
Resolución de ejercicios, problemas, supuestos etc.	20%
Trabajos individuales	15%
Examen final	60%
TOTAL	100%

Criterios de calificación: trabajo final y evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo final individual se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos que se valorarán y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Vinculación del tema con la materia trabajada	25%
Capacidad expositiva, argumentativa y analítica, así como de síntesis	40%
Redacción, presentación, estructura lógica y coherente	25%
Calidad e interés de las fuentes bibliográficas utilizadas	10%
TOTAL	100%

Los criterios para la evaluación continua (participación, trabajos individuales/grupales) son los siguientes:

COMPONENTES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Actitud de respeto y escucha activa	20%
Capacidad de trabajo en grupo	10%
Capacidad expositiva y argumentativa	15%
Pertinencia y relevancia	15%
Control del tiempo	5%
Dominio del tema	5%
Organización	10%
Rigor académico	10%
Presentación clara y adecuada (comunicación verbal/no verbal)	10%
TOTAL	100%

6

Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumnado tendrá a su disposición a la profesora en horarios concretos, adaptables a necesidades puntuales. La profesora será responsable de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumnado de todas las pautas a seguir para cumplir los objetivos de la asignatura. Así mismo, se utilizará una cuenta de correo electrónico para dirigirse a la profesora sobre dudas y cuestiones relacionadas con la asignatura.

Horario de tutorías del profesor docente: Viernes de 15:30 a 17:30 horas.

7

Horario de la asignatura y cronograma

Horario de la asignatura:

Miércoles: de 18:30 a 20:30 horas. Jueves: de 16:30 a 18:30 horas.

El peso de cada unidad formativa dentro la asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo teórico dedicado a la misma (orientativo). Sin embargo, dado el componente práctico de la asignatura, si algún tema concreto suscitara un interés especial o requiriera profundizar, se prevé cierta flexibilidad para adaptar los contenidos al interés del alumnado, dentro de una lógica académica y siempre respetando los objetivos competenciales y resultados de aprendizaje.

Los resultados de aprendizaje así como las competencias a adquirir son transversales en esta propuesta metodológica, descritas en la sección correspondiente de esta guía docente. Con respecto a las indicaciones metodológicas, la elección de actividades para cada temática así como la evaluación de las mismas serán ajustadas a las características específicas del grupo y a la naturaleza concreta de cada temática, combinando los trabajos individuales y grupales, con la participación como dinámica transversal.

CRONOGRAMA

TEMPORALIDAD	ÁREA TEMÁTICA
1ª a 5ª semana	Presentación
	TEMA 1 Clases expositivas, evolutivos y actividades formativas
	Tema 2 Clases expositivas, evolutivos y actividades formativas
6ª a 9ª semana	TEMA 3 Clases expositivas, evolutivos y actividades formativas
	TEMA 4 Clases expositivas, evolutivos y actividades formativas
10ª A 13ª semana	TEMA 5 Clases expositivas, evolutivos y actividades formativas
	TEMA 6 Clases expositivas, evolutivos y actividades formativas
14ª a 15ª semana	TEMA 7 Clases expositivas, evolutivos y actividades formativas
	Entrega de trabajos y examen final.

*Las fechas de ponencias externas pueden sufrir modificaciones con respecto al cronograma original, dependiendo del desarrollo de la temática en el aula y la disponibilidad de las personas/colectivos.