

# Guía Docente

Modalidad Presencial

## Cuidados de Enfermería en el Bloque Quirúrgico Curso 2020/21

# Grado en Enfermería



ESCUELA TÉCNICO PROFESIONAL  
EN CIENCIAS DE LA SALUD  
clínica mompía



1	Datos descriptivos de la Asignatura
<b>Nombre:</b>	Cuidados de Enfermería: Bloque Quirúrgico.
<b>Carácter:</b>	Optativa.
<b>Código:</b>	30306GN.
<b>Curso:</b>	3º
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	Semestral.
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	3.
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno.
<b>Responsable docente:</b>	<b>SARA FERNÁNDEZ GARCÍA</b>
Diplomada en Enfermería Master de enfermería en anestesia, reanimación y tratamiento del dolor. Enfermera de Quirófano.	
<b>Email:</b>	saraf@escuelaclinicamompia.com
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	Enfermería.
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano.
<b>Módulo:</b>	Módulo V Optativas.
<b>Materia:</b>	Optativas.

## 2 Objetivos y competencias

### 2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

#### Competencias básicas

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **Competencias generales**

- ◆ G.1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- ◆ G.2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- ◆ G.3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- ◆ G.6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- ◆ G.7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- ◆ G.8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.
- ◆ G.10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

- ◆ G.12. Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- ◆ G.15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- ◆ G.17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- ◆ **Competencias transversales:**
  - A.2. Capacidad de organización y planificación.
  - A.3. Capacidad de gestión de la información.
  - A.4. Capacidad de trabajo en equipo.
  - A.6. Aprendizaje autónomo.
  - A.7. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con el trabajo buscando siempre la consecución de la calidad.
  - A.8. Actuar con honestidad, tolerancia, respeto y sensibilidad respecto a la igualdad de oportunidades.
  - A.9. Capacidad de adaptarse a los cambios y de tomar decisiones con prudencia y coherencia buscando siempre la justicia.
  - A.10. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.
  - A.11. Capacidad de reflexión sobre los efectos que el desarrollo de su actividad profesional tiene sobre las personas y la sociedad en general, así como los condicionantes éticos que limitan su actividad profesional.
  - A.15. Adquirir y demostrar habilidades de comunicación en las relaciones interpersonales de trabajo en equipo.

## 2.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Adquirir conocimientos específicos del Bloque Quirúrgico y de los cuidados de Enfermería más habituales en este medio.
- Adquirir y demostrar habilidades específicas de desempeño de la función de Enfermería en el Bloque Quirúrgico.

### 2.3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno conocerá las características del Bloque Quirúrgico: estructura física; equipo humano: componentes, funciones y relaciones, dispositivos y material más habitual.
- El alumno conocerá los estándares de seguridad del paciente en el Bloque Quirúrgico.
- El alumno conocerá la preparación prequirúrgica de un paciente, así como los cuidados de enfermería necesarios en el postoperatorio inmediato en la Unidad de Reanimación Postanestésica.

## 3

### Contenidos de la asignatura

#### 3.1 PROGRAMA

TEMAS	MATERIA
1. El quirófano	Estructura física. Zonas dentro de quirófano, movimiento de pacientes. TICS en el bloque quirúrgico. Esterilidad y asepsia.
2. El equipo quirúrgico	La enfermera instrumentista, la enfermera circulante, la enfermera de anestesia: conceptos generales y funciones específicas.
3. La preparación del equipo quirúrgico.	El lavado quirúrgico, la vestimenta, la cobertura quirúrgica, la mesa de instrumental.
4. Anestesia	Monitorización, tipos de anestesia y fármacos más utilizados.
5. El material quirúrgico	Instrumental básico. Suturas. Drenajes, dispositivos de uso frecuente, aparataje.
6. Traslado a URPA, UCI, REA	Traslado y recepción del paciente quirúrgico. Manejo de drenajes y dispositivos de uso frecuente. Escalas de valoración. Manejo del dolor.
7. Cirugías urgentes	Cirugías más comunes y cirugías urgentes. Conceptos generales.
8. La seguridad en el bloque quirúrgico: recomendaciones de la OMS	Identificación. La preparación quirúrgica del paciente. Sistemas de seguridad en el proceso quirúrgico: los listados de verificación.

#### 3.2. BIBLIOGRAFÍA

Basozabal B., Durán MA. Manual de Enfermería Quirúrgica. Hospital de Galdácano. Servicio Vasco de Salud-Osakidetza. Galdacano. 2003

Ministerio de Sanidad y Política Social. Informes, estudios e investigación. Bloque quirúrgico: Estándares y recomendaciones. Madrid 2009.

- Cillero L, Elvira M, Muñoz C. Bloque quirúrgico. Funcionalidad. Circulación. Filtración. Infección. UNIQUE. Hospital Vall de'Hebrón. Barcelona 2013
- Moreno Ruiz JA. Programa funcional del Bloque Quirúrgico. Monografía. SEDISA. 2008
- García García, María Ampar (et.al.). (2012). Enfermería de quirófano. España: Difusión avances en enfermería (DAE)
- Ergon, Brunner y Suddarth. (et. al.). Tratado de enfermería médico-quirúrgica. España: Editado por Juan Castaño
- Lemone, Patricia y Karen Burke. (2009). Enfermería Médico-quirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. (4ª ed.) España: Pearson Educación.
- Oltra Rodríguez, Enrique. (et. al.). (2007). Suturas y cirugía menor para profesionales de enfermería. (2ª ed). España: Médica Panamericana.
- Rincón Sánchez, Silvia Rosalía. (2012). Manual de enfermería Quirúrgica. México: Mcgraw Hill
- Rodríguez Villar, Sancho. (2 013). Fármacos en urgencias, anestesia y críticos: medicación intravenosa. (2ª ed.) España. Marbán.
- Lobo Martínez, Eduardo, Mena Mateos, Antonio. Manual de Urgencias Quirúrgicas. 4ª edición. Hospital Universitario Ramón y Cajal.
- Cuidados enfermeros en Quirofano. Editorial Vertice. Primera edición
- Lois Hamlin, Marrison Richardson- Tench, Menna Davies(2010) Enfermeria Perioperatoria. 1ª edición. Editorial Manuel Moderno
- Osakidetza. Servicio Vasco de salud. Guía de Higiene de manos para profesionales sanitarios. Abril. 2009
- OMS; La cirugía segura salva vidas. 2008
- Fuller, J. (2007). Instrumentación quirúrgica, teoría, técnicas y procedimientos. 4ª ed. Madrid: Médica Panamericana.
- Broto, Delor (2006) Instrumentación quirúrgica (vol I y II).Editorail paramericana.

#### 4

#### Indicaciones metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.

- **Simulación clínica:** el alumno resolverá los casos planteados en el aula de simulación clínica. En esta actividad formativa, el alumno, practicará la resolución de situaciones clínicas adaptadas a las materias del temario que sí se describan. El alumno aplicará los conocimientos adquiridos en las clases magistrales para la resolución de situaciones reales realizándose después un debriefing en común para la extracción de conclusiones de las actuaciones.
- **Tutorías.** Durante un intervalo de 1 hora semanal, los estudiantes tendrán la posibilidad de contactar con el profesor de la asignatura con el fin de plantear dudas, comentar lecturas, trabajos, casos, etc., todo lo cual facilita y redonda en una mejor comprensión de la materia por parte del alumno
- **Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios como material audiovisual, artículos, material publicado en páginas web, etc
- **Estudio del alumno**
- **Actividades de evaluación**

## 5

## Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables. La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 80%) y la evaluación de los casos prácticos desarrollados en el aula de simulación clínica (con valor del 20% resultante de la suma de la prueba escrita, la resolución de problemas y la evaluación in situ de prácticas diversas).

➤ Examen (80 % de la nota final)

La superación de dicho examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.



No se guardará la nota del examen, si éste estuviera aprobado, para una convocatoria posterior.

➤ Evaluación continuada (20% de la nota final):

Consistirá en la realización de las siguientes actividades:

- Prueba escrita de tipo test o prueba objetiva (10%)
- Resolución de caso práctico con metodología de simulación clínica (10%)

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Prueba escrita de tipo test o prueba objetiva.	10%
Resolución de caso práctico con metodología de simulación clínica	10%
Examen final	80%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación de los casos prácticos se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

COMPONENTES EVALUABLES	PUNTUACIÓN
Superación problemas	20%
Superación caso práctico	80%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

**Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

**Tutor personal o de grupo:** asignado al alumno al iniciar los estudios de Grado y que orienta al alumno tanto en cuestiones académicas como personales.

**Horario de Tutorías del profesor docente:** Lunes de: 15:00 a 16:00 horas. Solicitar cita mediante correo electrónico al profesor de la asistencia a la tutoría.

7

Horario de la asignatura y Calendario de temas

**Horario de la asignatura:** Jueves de 16:00 a 18:00 horas y viernes de 8:00 a 9:30 horas.

**Las sesiones** se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen el calendario de temas y las actividades de evaluación:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª semana	
Presentación y Tema 1	Clase magistral. Practica en aula
Semana 2ª	
Temas 1 y Tema 2	Clase magistral. Practica en aula
Semana 3	
Tema 3	Clase magistral. Caso practico, simulacro
Semana 4	
Tema 4	practica en aula
Semana 5	
Tema 5	Clase magistral. Prueba escrita
Semana 6	
Tema 5	Clase magistral y practica con instrumental.
Semana 7	
Tema 6	Clase magistral. Simulacro
Semana 8	
Tema 7 y 8	Clase magistral.

**El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.**