

# Guía

# Docente

Modalidad Presencial

## Enfermería Comunitaria II

Curso 2019/20

# Grado en Enfermería



ESCUELA TÉCNICO PROFESIONAL  
EN CIENCIAS DE LA SALUD  
clínica mompía



1

Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre:</b>	Enfermería Comunitaria II.
<b>Carácter:</b>	Obligatoria.
<b>Código:</b>	30203GN.
<b>Curso:</b>	3º.
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	Semestral.
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6.
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno.
<b>Responsable docente:</b>	<b>EVA IZAGUIRRE PALAZUELOS</b>
Grado en Enfermería. Diplomada en Enfermería. Master en cuidados y curas de heridas crónicas.	
<b>Email:</b>	eva@escuelaclinicamompia.com
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	Ciencias de la Salud.
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano.
<b>Módulo:</b>	Ciencias de la Enfermería.
<b>Materia:</b>	Enfermería Comunitaria.

2

Objetivos y competencias

**2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS**

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes

(normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## **2.2 COMPETENCIAS GENERALES**

- G.2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- G.5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- G.6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- G.7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- G.8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad.
- G.9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- G.10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- G.11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- G.12. Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española comprendiendo

las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

- G.14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
- G.15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- G.17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

### **2.3 COMPETENCIAS TRANSVERSALES:**

A.1. Capacidad de análisis y síntesis

A.2. Capacidad de organización y planificación

A.3. Capacidad de gestión de la información

A.4 Capacidad de Trabajo en equipo

A.8. Actuar con honestidad, tolerancia, respeto y sensibilidad respecto a la igualdad de oportunidades.

A.9 Capacidad de adaptarse a los cambios y de tomar decisiones con prudencia y coherencia buscando siempre la justicia

A.15. Adquirir y demostrar habilidades de comunicación en las relaciones interpersonales de trabajo en equipo

### **2.4 COMPETENCIAS ESPECIFICAS:**

B.12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

B.15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.

B.17. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas

del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

## 2.5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Recoger e interpretar los datos necesarios para valorar las necesidades inmediatas al ingreso del paciente.
- Conocimiento y habilidad necesarios que lo capaciten para el diseño y aplicación de planes de cuidados estandarizados e individualizados
- Analizar los datos e identificar y priorizar los diagnósticos de enfermería y las complicaciones potenciales
- Realizar la planificación de cuidado identificando los resultados previstos y seleccionando las intervenciones basándose en las mejores evidencias científicas disponibles, la experiencia enfermera y el respeto por los valores y creencias de la persona y grupo

## 3

## Contenidos de la asignatura

### 3.1. PROGRAMA

1. Enfermería comunitaria y el paciente emergente
2. Organización de los cuidados de enfermería en atención primaria
3. Atención en el domicilio
4. Educación para la salud y actividades de enfermería
5. Programas de salud de la cartera de servicios y abordaje desde atención primaria
6. Adherencia terapéutica
7. Prescripción enfermera II
8. Módulo de taller/ prácticas de laboratorio

### 3.2. BIBLIOGRAFÍA

- Piedrola Gil, et al. "Medicina Preventiva y Salud Pública". 11ª edición. Masson, SA. Barcelona; 2008.
- Sánchez Moreno, A.: *Enfermería Comunitaria*. Tomos I, II y III. Madrid: McGraw Hill. Interamericana; 2000. Sistema Nacional De Salud. "Estrategia Salud XXI". Madrid; 2.004.

- Rosa, M. Y Prieto, J. *Microbiología en Ciencias de la Salud. Conceptos y Aplicaciones*. Madrid: Elsevier; 2003.
- Perea R. *Educación para la salud: reto de nuestro tiempo*. Madrid: Díaz de Santos; 2004.
- Caja C Y López R M. *Enfermería Comunitaria. Educación Sanitaria*. Madrid: Masson; 2003
- Flores Bienert M D. *La educación para la salud y la enfermería*. Murcia: Diego Marín; 2001
- Martos R. *Fundamentos de la Educación para la salud y la atención primaria*. Alcalá la Real (Jaén): Fundación Alcalá; 2005.
- Mompert García M.P. Directora. *Farmacología en enfermería*. Valencia: DAE; 2002.
- Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. *Metodología de la investigación*. McGrawHill 2006
- Barrientos Merino L, González Pérez AM. *Antiácidos, antieméticos y eméticos*. Castells Molina S, Hernández Pérez M. *Farmacología en enfermería*. 2aed Madrid: ESELVIER ESPAÑA SA; 2007. p. 275-282.
- Barrientos Merino L, González Pérez AM. *Laxantes y antidiarreicos*. Castells Molina S, Hernández Pérez M. *Farmacología en enfermería*. 2aed Madrid: ESELVIER ESPAÑA SA; 2007. p. 283-290.
- ALFARO, R: "Aplicación del proceso de Enfermería. Guía práctica". 5a Ed. Masson, Barcelona, 2003.
- ARRIBAS, A. "Clasificación de los Factores Etiológicos. Diagnósticos Enfermeros Estandarizados". Ed. FUDEN. Madrid 2008.
- NANDA INTERNACIONAL. "Diagnósticos enfermeros 2009- 2011, definiciones y clasificación". Ed. Elsevier. Barcelona 2010.

*\* Más bibliografía detallada por temas tras la finalización de cada uno de ellos.*

#### 4

#### Indicaciones metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Clase magistral:** mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.
- **Tutorías.** Durante un intervalo de 2 horas semanales (dependiendo del número de alumnos), fijadas previamente y debidamente comunicada a los estudiantes, éstos tendrán la posibilidad de contactar con el profesor de la asignatura con el fin de plantear

dudas, comentar lecturas, trabajos, casos, etc., todo lo cual facilita y redonda en una mejor comprensión de la materia por parte del alumno

- **Estudio personal de la materia:** El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios tipo artículos doctrinales, de opinión, modificaciones legales, sentencias judiciales....
- **Lectura y reflexión personal sobre artículos y páginas web relacionadas:** El profesor indicará a los alumnos algún artículo o página web de interés para que lean y reflexionen sobre él. La reflexión es muy personal y abierta y, por ejemplo, podría consistir en a) una propuesta de actuación o b) una crítica a la tesis del autor o c) implicaciones sobre la situación planteada por el autor, etc.
- **Reflexión grupal:** El profesor propondrá un tema sobre el que los alumnos deben opinar, contrastando información de los distintos medios de comunicación social, valorando fundamentalmente la calidad de la expresión, el manejo de técnicas y figuras lingüísticas que enriquezcan el lenguaje.
- **Resolución de ejercicios, problemas, supuestos, etc:** Durante el desarrollo de la asignatura, se expondrán casos relacionados con la programación de la consulta de atención primaria y Educación para la Salud para desarrollar habilidades personales y profesionales que puedan poner en práctica en su desarrollo profesional como Graduados de enfermería en la consulta de Enfermería Comunitaria. La temática de estos ejercicios versarán sobre:
  - 1- Entrevista motivacional
  - 2.- Estrategia de Atención y abordaje al paciente crónico
  - 3.- Cirugía menor en Atención primaria
  - 4.- Abordaje y Manejo de heridas crónicas desde Atención primaria
  - 5.- Organización y funcionamiento de laboratorio de análisis clínicos en Atención primaria.



La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

➤ **Examen final de la asignatura (70 % de la nota final)**

Este examen constará de preguntas tipo test contabilizando negativos (4 respuestas incorrectas restan 1 correcta). El alumno deberá tener en el examen final al menos un 5 para poder realizar la ponderación de las otras notas acumuladas en la evaluación continuada. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

➤ **Evaluación continuada (supondrá un 30% de la nota final)**

Esta evaluación consistirá en la realización de un trabajo individual, la realización de una prueba de evaluación continuada y la resolución de ejercicios, problemas y supuestos, y la evaluación “in situ” de prácticas diversas, tal como se detalla a continuación:

- **Prueba escrita de tipo test o prueba objetiva (10%):** se realizará una prueba tipo test para evaluar el aprendizaje del alumno en la que no existe penalización por las respuestas incorrectas.
- **Resolución de ejercicios, problemas, supuestos prácticos, etc. (5%)**

Durante el desarrollo de la asignatura, se impartirán seminarios y/o talleres con el objetivo de capacitar al alumno para la resolución de situaciones que se dan en la asistencia clínica de Atención primaria. Asistir a los seminarios y/o talleres es requisito indispensable para la ponderación de la nota de este apartado.
- **Trabajo individual obligatorio (10%):** En las primeras semanas de la asignatura se crearán grupos de trabajo para las actividades grupales. Se informará a los alumnos sobre la relación de temas para la elaboración de los trabajos (tanto individuales como grupales). No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite de entrega, que será comunicada al alumno en la tercera semana tras el inicio de las clases teóricas. El material expuesto se considera temario para el examen final.
- **Evaluación “in situ” de prácticas diversas (5%)**

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Prueba escrita de tipo test o prueba objetiva.	10%
Resolución de ejercicios, problemas, supuestos, etc.	5%
Evaluación "in situ" de prácticas diversas	5%
Trabajo individual	10%
Examen Final	70%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continua

La nota de la evaluación continuada se guardará hasta la convocatoria extraordinaria de la asignatura. Para poder hacer la ponderación de notas, es imprescindible que el alumno supere con un 5 sobre 10 puntos el examen final de la asignatura.

Los criterios para la evaluación de una exposición oral son los siguientes:

DESTREZAS Y ACTITUDES	PROPORCIÓN
Capacidad de observación	5%
Capacidad para captar expectativas y deseos ajenos	5%
Integración en el grupo	10%
Expresión verbal	10%
Capacidad de exponer	10%
Control del tiempo	10%
Dominio del tema	10%
Organización	10%
Rigor académico	10%
Presentación adecuada (palabras, gestos, posturas, atuendo, etc.)	10%
Capacidad para integrar aportaciones, correcciones, etc.	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## 6

### Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.

**Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

**Horario de Tutorías del profesor docente:**

Viernes en horario de 15:00 a 17:00 horas (solicitar cita al correo electrónico del profesor)

**7**

**Horario de la asignatura y Calendario de temas**

**Horario de la asignatura:**

Martes de 16:00 a 18:30 horas., miércoles de 17:00 a 19:00 horas. y jueves de 16:00 a 19:00 horas.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA
1ª Semana	
Presentación y Tema 1 Enfermería Comunitaria y el paciente emergente	Presentación Creación de grupos de trabajo Clase Magistral Taller práctico
2ª Semana	
Tema 2: Organización de los cuidados de Enfermería en Atención Primaria	Clase Magistral Taller práctico
3ª Semana	
Tema 3: Atención en el domicilio	Clase Magistral
4ª y 5ª Semana	
Tema 4: Educación para la salud	Elección del tema para el trabajo individual Clase magistral Taller práctico
5ª y 6ª Semana	
Tema 5: Programas de salud de la cartera de servicios y abordaje desde Atención primaria	Clase Magistral Prueba de Evaluación de conocimientos
7ª Semana	
Tema 6: Adherencia Terapéutica	Clase Magistral
8ª Semana	
Tema 7: Prescripción Enfermera II	Clase Magistral Exposición del trabajo individual Taller práctico