

# Guía Docente

Modalidad Presencial

## Fundamentos Básicos de Enfermería.

Curso 2017/18

# Grado en Enfermería



ESCUELA TÉCNICO PROFESIONAL  
EN CIENCIAS DE LA SALUD  
clínica mompía



1

Datos descriptivos de la Asignatura

<b>Nombre:</b>	Fundamentos Básicos de la Enfermería.
<b>Carácter:</b>	Obligatorio.
<b>Código:</b>	10202GN.
<b>Curso:</b>	1º.
<b>Duración (Semestral/Anual):</b>	Semestral.
<b>Nº Créditos ECTS:</b>	6
<b>Prerrequisitos:</b>	Ninguno.
<b>Responsable docente:</b>	<b><u>ISABEL SIERRA SETIÉN</u></b>
	Dra. Ciencias de la Salud. Graduada en Enfermería. Diplomada en Enfermería. Máster Universitario de Gestión Integral e Investigación de las heridas crónicas.
<b>Email:</b>	<a href="mailto:Isabel@escuelaclinicamompia.com">Isabel@escuelaclinicamompia.com</a>
<b>Departamento (Área Departamental):</b>	CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA.
<b>Lengua en la que se imparte:</b>	Castellano.
<b>Módulo:</b>	Ciencias de la enfermería.

2

Objetivos y competencias

**2.1. COMPETENCIAS GENERALES**

- G.2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- G.3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- G.4. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- G.7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos,

psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

- G.11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- G.17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

## **2.2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- A.1. Capacidad de análisis y síntesis.
- A.2. Capacidad de organización y planificación.
- A.4. Capacidad de trabajo en equipo.
- A.5. Razonamiento crítico.
- A.8. Actuar con honestidad, tolerancia, respeto y sensibilidad respecto a la igualdad de oportunidades.
- A.10. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.
- A.13. Dominar la comunicación oral y escrita en castellano.
- A.15. Adquirir y demostrar habilidades de comunicación en las relaciones interpersonales de trabajo en equipo.
- A.17. Desarrollar habilidades básicas de manejo de los diferentes sistemas informáticos, del sistema operativo y de manejo de herramientas electrónicas de expresión escrita, así como de hojas de cálculo y consulta de bases de datos, según las necesidades.

## **2.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- B.11 Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados desde una perspectiva histórica para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

- B.12 Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- B.13 Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- B.14 Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

## **2.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Conocimiento y habilidad necesarios que lo capaciten para el diseño y aplicación de los planes de cuidados estandarizados y/o individualizados.
- Realizar la planificación de los cuidados identificando los resultados previos y seleccionando las intervenciones basándose en las mejores evidencias científicas disponibles, la experiencia enfermera y el respeto por los valores y creencias de la persona y/o grupo.
- Valorar la importancia de una información adecuada al paciente y la familia e identificar la capacidad de decisión del paciente, su familia y allegados, conociendo sus límites y excepciones.
- Analizar los datos e identificar y priorizar los diagnósticos de enfermería y las complicaciones potenciales.

## **3**

## **Contenidos de la asignatura**

### **3.1. PROGRAMA**

#### **BLOQUE TEMATICO 1: CONTEXTO SOCIO-HISTORICO DE LA PROFESIÓN ENFERMERA**

Tema 1. La práctica de los cuidados y actividad sanadora a lo largo de la historia.

Tema 2. El nacimiento de la Enfermería como profesión.

Tema 3. La evolución histórica de las prácticas enfermeras en España.

Tema 4.-La profesionalización de la Enfermería en España.

## **BLOQUE TEMÁTICO II: MARCO CONCEPTUAL**

Tema 5. La Enfermería como profesión y Disciplina científica.

Tema 6. Teorías generales y su aplicación a la Ciencia Enfermera.

Tema 7. La función diferenciada de los profesionales de la Enfermería en el equipo de salud.

Tema 8. Corrientes de Pensamiento enfermero.

Tema 9. Desarrollo de los Modelos de Cuidados en Enfermería.

Tema 10. Principales modelos de Enfermería.

## **BLOQUE TEMÁTICO III: METODOLOGIA DE CUIDADOS ENFERMEROS**

Tema 11. La Valoración. Concepto, objetivos y fases. La observación, la exploración física y la entrevista. Organización de la información.

Tema 12. Diagnostico enfermero. Diferencias entre Diagnostico de Enfermería y Problema Interdependiente. Taxonomías y estructura NANDA Tema 13. Planificación de los cuidados de enfermería. Priorización de problemas, definición de resultados esperados/objetivos.

Tema 14. La ejecución del Plan de Cuidados. Sistematización de los cuidados. Registros enfermeros.

Tema 15. La Evaluación. Criterios e instrumentos de la evaluación. Relación con las otras etapas del proceso.

### **3.2. BIBLIOGRAFÍA**

#### **a. Manuales**

- Potter Patricia A.; Perry Anne Griffin. *Fundamentos de enfermería*. 5ª Ed. Madrid, Elsevier, 2002. (Obra original en inglés).
- VVAA Amparo Benavent Garcés, Esperanza Ferrer, et al. *Fundamentos de enfermería*. Colección Enfermería S 21, 1ª edición. Madrid, DAE, 2001; o (2ª ed.) 2009.

#### **b. Bibliografía complementaria y de consulta:**

- Alfaro Lefevre, R. *Aplicación del proceso de Enfermería. Fomentar el cuidado de colaboración*. 5ª Ed. Barcelona: Masson; 2003.

- Alfaro Lefevre, R. *El pensamiento crítico en Enfermería, un enfoque práctico*. Barcelona: Masson; 1997.
- Donahue P. *La historia de la enfermería*. Barcelona: Doyma; 1993.
- García Martín-Caro Catalina; Sellan Soto M<sup>a</sup> Carmen. *Fundamentos teóricos y metodológicos de enfermería*. Madrid: Lebosend, 1995.
- Henderson V. *Principios básicos de los cuidados de enfermería*. Ginebra: CIE; 1971.
- Henderson V. *La naturaleza de la enfermería. Reflexiones 25 años después*. Madrid, Mc Graw-Hill, 1994.
- Hernández Conesa J. *Historia de la enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España; 1995.
- Kérouac S, Pepin J, Ducharme F, Duquette A, Major F. *El pensamiento enfermero*. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.
- VVAA Kozier B., Berman A., Shirlee J. Snyder, Erb G. *Fundamentos de enfermería: conceptos, proceso y prácticas*. Vol. I, 8<sup>a</sup> Ed. Madrid, Pearson, 2008.
- Luis Rodrigo, M<sup>a</sup> Teresa. *Los diagnósticos enfermeros, Revisión crítica y guía práctica*. 9<sup>a</sup> ed. Barcelona, Elsevier; 2013.
- Luis Rodrigo MT, Fernández Ferrín C, Navarro Gómez MV. *De la teoría a la práctica: El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI*. Barcelona: Masson; 2005.
- Marriner Tomey A, Raile Alligoog M. *Modelos y teorías en enfermería*. 6<sup>a</sup> ed. Madrid: Elsevier; 2007.
- McCloskey J, Bulechek G. *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5<sup>a</sup> ed. Barcelona: Elsevier; 2011.
- Moorhead S, Johnson M, Maas M. *Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)*. 4<sup>a</sup> ed. Barcelona: Elsevier; 2011.
- NANDA International. *Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2012-2014*. Barcelona: Elsevier; 2013.
- Nightingale F. *Notas sobre Enfermería. Qué es y qué no es*. Barcelona: Masson; 1991
- Orem D. *Conceptos de enfermería en la práctica*. Barcelona: Masson- Salvat; 1993.

- Peplau H. *Relaciones interpersonales en enfermería*. Un marco de referencia conceptual para la enfermería psicodinámica. Barcelona: Masson-Salvat; 1990.
- Poletti R. *Cuidados de enfermería: Tendencias y conceptos actuales*. Barcelona: Rol; 1980.
- Potter P. *Fundamentos de enfermería: Teoría y Práctica*. 5ªed. Madrid: Mosby- Doyma; 2002.

4

Indicaciones metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

- **Exposición/ Clase magistral:** el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestas a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual.
- **Ejercicios y casos prácticos:** consistirán en la resolución por parte del alumno de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias.
- **Elaboración (y/o exposición) de trabajos.**
- **Reflexión grupal:** al finalizar cada una de las exposiciones temáticas por parte del profesor, se llevará a cabo un análisis y reflexión sobre lo expuesto que permita al alumno individualizar contenidos y aplicarlos a su desarrollo personal. También servirá para determinar el trabajo personal y grupal correspondiente.
- **Tutorías académicas:** El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.
- **Estudio del alumno.**
- **Actividades de evaluación.**

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta **por un examen final escrito** y la **evaluación continua**, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 70%) y la evaluación continua -que incluye la realización de un trabajo obligatorio y ejercicios/ casos prácticos de clase- (con valor del 30%).

➤ Examen (60% de la nota final).

La **superación de dicho examen constituye un requisito indispensable** para la superación de la asignatura. El alumno **deberá tener en el examen al menos un 5 (sobre 10)** (o un 3,5 sobre 7) para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.

Los conocimientos teóricos adquiridos en el transcurso de la asignatura serán evaluados mediante un **examen tipo test de 40 preguntas**, con 4 posibilidades de respuesta y una sola correcta (las preguntas mal contestadas restan); **y varias preguntas abiertas** en relación a la metodología enfermera.

➤ Evaluación continua (40% de la nota final).

Constará de ejercicios prácticos en el aula para la comprensión del marco conceptual enfermero, la manejabilidad del proceso de enfermería, así como el uso y manejo de la terminología enfermera en conceptos de diagnósticos, resultados e intervenciones enfermeras: NANDA, NOC y NIC; **y la realización y exposición de un trabajo obligatorio.**

La **presentación del trabajo obligatorio grupal constituye un requisito indispensable** para la **superación** de la asignatura. En el caso de tener el trabajo obligatorio superado y no aprobar el examen, se guardará su nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico actual.

**No se admitirán trabajos fuera de la fecha límite** de entrega, que será comunicada al alumno con suficiente antelación. Con la no presentación del trabajo obligatorio se **considerará suspenso** la asignatura, independientemente de la nota obtenida en el examen.

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Prueba escrita de tipo test o prueba objetiva.	15%
Evaluación “in situ” de prácticas diversas	15%
Trabajo en equipo	10
Examen Final	60%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Criterios de calificación de la evaluación continua

Los criterios para la evaluación del trabajo obligatorio se presentan en la siguiente tabla, donde se resumen los aspectos que se valorarán y el porcentaje que representa cada uno de los mismos:

Descripción	Tipología	Recuperable	%												
Prácticas de aula	Aprovechamiento	NO	15%												
Trabajo grupal	<p><b>Criterios: IMPRESCINDIBLE PRESENTAR ANTES DE LA FECHA TOPE (Se informará con tiempo suficiente a los estudiantes)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CONTENIDOS DEL TRABAJO</th> <th>PUNTUACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estructura y forma externa</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Orden y corrección lingüística</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Adecuación del contenido a la materia tratada</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Precisión en la exposición de ideas</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Elaboración conceptual propia</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	CONTENIDOS DEL TRABAJO	PUNTUACIÓN	Estructura y forma externa	2	Orden y corrección lingüística	2	Adecuación del contenido a la materia tratada	2	Precisión en la exposición de ideas	2	Elaboración conceptual propia	2	NO	10%
CONTENIDOS DEL TRABAJO	PUNTUACIÓN														
Estructura y forma externa	2														
Orden y corrección lingüística	2														
Adecuación del contenido a la materia tratada	2														
Precisión en la exposición de ideas	2														
Elaboración conceptual propia	2														
Exámenes aula virtual	3 Exámenes parciales a lo largo del semestre consistentes en 10 preguntas tipo Test con 4 posibles respuestas. Tiempo de resolución: 5 min.	NO	15%												
Examen final	<p>Examen final de la asignatura consistente en 40 preguntas tipo test y 3 preguntas cortas sobre el temario desarrollado a lo largo del semestre</p> <p>La superación del examen constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5</p>	SI	60%												

	<p><b>(sobre 10)</b> (o un 3,5 sobre 7) para poder realizar la ponderación con el resto de notas.</p> <p>En las preguntas tipo Test las respuestas incorrectas restan aplicando la fórmula:</p> <p>Nº de respuestas correctas- Nº de respuestas incorrectas/4</p> <p>El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico.</p>		
--	---	--	--

6

Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Las dos figuras principales son:

**Profesor docente:** encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio de la asignatura.

**Horario de Tutorías del profesor docente:**

Lunes y jueves de 14:00 a 15:00 h. Habiendo la posibilidad de flexibilidad previa cita con el profesor de la asignatura.

*La falta a las clases prácticas no es motivo de tutoría, se aclararán los conceptos necesarios que precise el alumno pero no se repiten los contenidos completos de dichas clases.*

7

Horario de la asignatura y Calendario de temas

**HORARIO:**

Lunes 16:00-18:00 h.

Jueves 16:00-18:30 h.



<b>CRONOGRAMA</b>		
<b>Temas</b>	<b>Horas Lectivas</b>	<b>Semana</b>
<b>Bloque Tematico1:</b>	<b>12</b>	<b>1-3</b>
<b>Bloque Temático 2</b>	<b>20</b>	<b>4-10</b>
<b>Bloque temático 3</b>	<b>28</b>	<b>11-18</b>